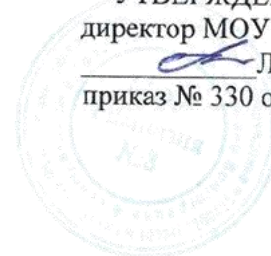


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8 Красноармейского района»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета МОУ Гимназия № 8
Протокол № 2 от «26» 09 2022г.
Руководитель методического совета
Мороф - Т.В. Морозова
«28» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ Гимназия № 8
Л.В. Алещенко
приказ № 330 от «30» сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Лего» (адаптация к школе)
Предмет: Социально-личностное развитие
на 2022-2023 учебный год
для детей 5-6,5 лет

Составитель: Алтабаева Е.А.,
педагог дополнительного образования

2022 г.

Пояснительная записка

Курс рассчитан на детей 5,8-7 летнего возраста и разработан на основе программы социально-личностного развития детей «Познаю себя» автора М.В. Корепановой.

Основой построения программы является осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Цель данного курса: развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми.

Задачи курса:

- помочь ребенку раскрыть в себе человеческую сущность;
- дать ребенку психологическую поддержку в попытке разобраться в своих переживаниях;
- обеспечить адекватное ролевое развитие.

Содержание курса рассчитано на 28 учебных занятий и делится на 3 цикла, каждый из которых решает свои задачи:

1. «Я среди других» (8 часов) - решается задача познания ребёнком себя через отношения с другими. Содержание цикла обращает внимание ребят на себя, свои переживания, неповторимые особенности отношений в семье, семейные предания. Все это подчеркивается ребенком из повседневной жизни и отпечатывается в сознании уникальными образами и чувствами, составляющими основу уникальной личности.
2. «Что я могу» (10 часов) – решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка, что вносит неоценимый вклад в освоение ребёнком окружающего мира. Занятия посвящены развитию логического мышления, формированию основы для анализа и синтеза в рассуждениях будущего первоклассника.
3. «Я и другие» (10 часов) – решается задача поддержки стремления ребёнка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками: сострадания, соучастия как важным направлениям социализации; раскрытия в ребенке человеческой

природы, осознания общего, сходного для всех людей, способствует разрушению психологического барьера. Занятия помогут ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое Я, противопоставить себя другим, занять активное место в разнообразных социальных отношениях. Занятия данного цикла решают задачу первичного планирования ребенка своей будущей жизни. Это делается с учетом своих индивидуальных особенностей и предполагаемых трудностей, связанных с осуществлением желаний.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность 20 -25 минут.

Формы организации занятий: групповые занятия.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- ✓ учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- ✓ уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- ✓ учиться исследовать свои качества и свои особенности
- ✓ учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- ✓ учиться наблюдать
- ✓ моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- ✓ учиться работать в паре и в группе
- ✓ выполнять различные роли

- ✓ слушать и понимать речь других ребят
- ✓ осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

Результаты освоения курса:

- что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают схожими чертами
- что родители есть не только у людей, но и у животных и растений
- название эмоциональных состояний человека
- собственные возможности и характерные особенности
- способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого
- что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможные решения конфликтов.
- понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми
- видеть друг в друге сходные черты и различия
- Проявлять эмпатию и толерантность
- описывать свое настроение и настроение других
- осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам
- выражать свои чувства и понимать чувства другого
- пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека
- Делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами и впечатлениями
- анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Предполагаемый результат	(УУД)	Дата по плану	Дата по факту
Я среди других					
1	Вводное занятие. Знакомство	Должны знать: -что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения; -собственные возможности и характерные особенности; Должны уметь: -осознать собственную ценность; -описывать своё настроение;	Р.: выразить своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П.: осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба»,		
2	Какой Я? Кто Я? Мониторинг.				
3	Чем мы похожи и отличаемся друг от друга?				
4	Что я люблю больше всего. Мои мечты.				
5	Что я люблю делать.				

			«нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.		
6	Я и моя семья. Рассказ о себе		К.: уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.		
7	Мои сказочные сны.		Л.: проявлять позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семье.		
8	Город нашей дружбы				
2. Что я могу					
9	Что лишнее?	Должны знать:	Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
10	Найди отличия. Тренируем память	-названия и предназначение основных органов чувств ;	П.: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве.		
11	Что нам нужно для работы?	-предназначение различных предметов Должны уметь:	К.: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках		
12	Точность и внимание.	-находить различия деталей и предметов в изображениях;	соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национальной культурной норме (идеалу).		
13	Логическое продолжение.	-продолжить логический ряд;	Л.: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей		
14	Целое и части	-разделять предметы и понятия на группы; -определять предназначение различных			

15	Что похоже	предметов; -выполнять упражнения для развития мелкой моторики;			
16	Тренируем память				
17	Пространственные представления				
18	Главное и второстепенное				
19	Пальчиковые игры				
21	Страна «Что я могу?» Пальчиковые упражнения				
3. Я и другие.					
22	Кто ты такой? Кто они такие?	Должны знать: -что такое дружба, друг; -что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением Должны уметь: -понимать друг друга; -видеть друг в друге сходные черты и различия; -анализировать и	Р.: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. П.: осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. К.: устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, выбора краски соответствующего цвета. Л.: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста		
23	Описание человека.				
24	Что я могу делать хорошо?				
25	Смелость.				

		оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них.			
26	Трудная ситуация. Дразнить и докучать.				
27	Мониторинг				
28	Это я				

Программно-методическое обеспечение:

1. М.В.Корепанова, Харлампова Е.В. «Это - я». Пособие для старших дошкольников по социально-личностному развитию.
2. М.В.Корепанова, Харлампова Е.В «Это я». Методические рекомендации к программе социально-личностного развития дошкольников.
3. М.В. Корепанова, Харлампова Е.В. Диагностика развития воспитания дошкольников.

4 М.В. Корепанова, Харлампова Е.В. Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников.